



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: <i>Barbara Visentin</i>		MATERIA: Storia						
A. S. 2019-2020	CLASSE III B SALA							
1. SITUAZIONE DI PARTENZA								
<p>La classe è composta da 17 allievi, di cui 6 maschi e 11 femmine, provenienti da diversi centri della provincia di Salerno e con un livello socio-culturale medio.</p> <p>La composizione della classe è caratterizzata da una certa omogeneità, con un grado sufficiente di coesione interna, nonostante gli allievi arrivino alla prima classe del II biennio da gruppi-classe differenti; ugualmente omogeneo appare il grado di acquisizione di competenze e abilità, che si attesta per tutti sul livello base.</p> <p>Due allievi presentano disabilità; altri due alunni presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), soprattutto nella lettura e, per uno di essi, si procederà alla redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), mentre per l'altro, in accordo con la famiglia, si ritiene di dover continuare ancora per qualche tempo l'osservazione.</p> <p>Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta sostanzialmente incline al rispetto delle regole e, dagli strumenti utilizzati per l'analisi della situazione di partenza degli allievi, emerge che la maggior parte mostra carenze nello studio domestico, una preparazione scarsa, un metodo di lavoro poco proficuo e un livello di attenzione e partecipazione alle attività proposte quasi sufficiente; solo un gruppo di allievi molto esiguo, invece, raggiunge la sufficienza e partecipa al dialogo educativo con interesse.</p> <p>Per tutti appare però necessario arricchire il lessico, perfezionare il metodo di studio e stimolare l'interesse, al fine di favorire lo sviluppo di spirito critico.</p> <p>Strumenti utilizzati per l'analisi:</p> <table border="0"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso</td><td><input checked="" type="checkbox"/> osservazione</td><td><input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> questionari</td><td><input checked="" type="checkbox"/> dialogo</td><td><input type="checkbox"/> Altro _____</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna						
<input checked="" type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____						
2. COMPETENZE								
<p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, e la loro dimensione locale-globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale.</p>								
3. CONOSCENZE								
<p>Principali processi di trasformazione in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (carte geografiche, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p>								
4. ABILITA'								



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (in rapporto a rivoluzioni e riforme).

Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia: scritte, materiali, iconiche, multimediali, per documentarsi e produrre ricerche su tematiche storiche.

Riconoscere nella storia del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Competenze chiave di cittadinanza

Ambito di riferimento: costruzione del sé; relazione con gli altri; rapporto con la realtà naturale e sociale.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Risolvere problemi, essere capace di gestire il proprio apprendimento.

5. OBIETTIVI ESSENZIALI

Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario e culturale.

Conoscere la connessione tra storia e processi economici.

Saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

6. CONTENUTI

I nucleo tematico essenziale: La formazione dell'Europa moderna nel sistema-mondo: monarchie nazionali e realtà frammentate.

II nucleo tematico essenziale: Elaborazione delle concezioni laiche e religiose del potere politico e della vita comunitaria.

III nucleo tematico essenziale: La crisi e il fallimento degli ideali universalistici e il consolidamento degli stati nazionali.

IV nucleo tematico essenziale: L'Europa alla conquista del mondo: la formazione dell'identità europea nel confronto con l'alterità geografica, politica e religiosa.

7. METODI

[x] Lezione frontale

[x] Lavori di gruppo/*tutoring*

[] Lavori di gruppo

[x] eterogenei al loro interno

[] per fasce di livello

[x] Altro:

Lezione dialogata

Conversazione guidata

Problem solving

Approccio iconico

Approccio analogico

Didattica laboratoriale

8. STRUMENTI



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> film |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

- Valutazione e analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo.
- Rallentamento didattico.
- Studio assistito in classe.
- Approfondimento e ripetizione degli argomenti trattati.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte:

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☒ Completamento (C)
- ☒ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali:

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Le verifiche saranno sia di tipo formativo che sommativo, le verifiche sommative saranno due nel primo trimestre e tre nel secondo periodo (pentamestre). Le stesse saranno da riferire al voto scritto e orale e, in linea generale, gli indicatori sono quelli esplicitati nelle griglie di riferimento del PTOF.

La valutazione sarà basata sul confronto tra gli obiettivi e i risultati, con un'attenzione particolare all'evoluzione della personalità in considerazione dei livelli di partenza e del contesto soggettivo e socio-familiare.

Si terrà conto del comportamento, dell'attenzione, dell'impegno in rapporto alla situazione di partenza e alle competenze acquisite, secondo le registrazioni effettuate nelle varie osservazioni sistematiche.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Alcol...più sai meno rischi. Igiene e sicurezza in ambito lavorativo.

Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Le misure dispensative/compensative adottate per l'alunna con disturbo misto dell'apprendimento, relativo alle abilità di letto-scrittura, sono le seguenti:

- dispensa dalla lettura in classe ad alta voce;
- tempo maggiore per lo svolgimento delle prove scritte;
- ausilio di materiale didattico preparato dal docente o preso da fonti idonee;
- aiuto di un compagno/a affidabile e generoso/a;
- risposte solo orali;
- strumenti multimediali (mappe concettuali, domande con risposte a scelta multipla e/o vero/falso).

Qualora nel corso dell'anno scolastico dovessero essere individuati alunni con BES, il Consiglio di Classe predisporrà nel più breve tempo possibile Piani Educativi Personalizzati, così come definito dal Piano dell'Inclusione.

Battipaglia, 26 novembre 2019